ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BARONE" DI BARANELLO A.S. 2019 /2020 SCUOLA PRIMARIA DI CASTROPIGNANO **UNITA` DI APPRENDIMENTO N. 2** **CLASSE QUARTA**	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	NEL CUORE DELL'INVERNO
Prodotti	DIARIO DI BORDO
Discipline coinvolte	ITALIANO – INGLESE – RELIGIONE - STORIA – GEOGRAFIA – MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA – EDUCAZIONE CIVICA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA – EDUCAZIONE FISICA
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	**Evidenze osservabili/Traguardi** *(Indicazioni Nazionali 2012)*
Competenza alfabetica funzionale	•Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrive semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche • Interagisce in modo pertinente ed efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro corretto e adeguato al contesto e ai destinatari. ti di vario genere.
Competenza multilinguistica	•Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. •Descrive prevalentemente in forma orale, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. •Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. •Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. •Individua alcuni elementi culturali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	•Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. •Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. • Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. •Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione alla promozione della salute e all'uso delle risorse. •Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.
Competenza digitale	• Utilizza tecniche e adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. • Conosce le principali parti e funzioni elementari del computer • Utilizza semplici programmi e giochi didattici
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Partecipa alle attività proposte. • Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale
Competenza in materia di cittadinanza	• Attiva atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri. • Aspetta il proprio turno prima di parlare ed ascolta prima di chiedere. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui.

	• Partecipa attivamente alle attività senza escludere alcuno.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli • Sa esprimersi usando le diverse forme espressive: rappresentazioni grafiche, canore e coreografiche. • Riconosce che la Bibbia è documento fondamentale della nostra cultura	
Competenza imprenditoriale	• Assume e porta a termine compiti e iniziative • Pianifica e organizzare il proprio lavoro; realizza semplici progetti • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving	
Area Linguistica-espressiva: (indicatori di competenza del curricolo)	**Italiano** **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ASCOLTO PARLATO ▪Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ▪Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe LETTURA ▪Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ▪Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA ▪Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ▪Produrre semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi. ▪Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO ▪Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA ▪Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ▪Conoscere e utilizzare correttamente i segni di	ASCOLTO PARLATO ▪Rispettare le regole di convivenza civile per intervenire nelle conversazioni stabile a inizio anno scolastico. ▪ raccontare, a turno, a fine giornata principali di discorsi affrontati in classe LETTURA ▪ Decodifica informazioni da cartelloni pubblicitari, inviti a cenoni, proposte di eventi natalizi. Coglie il senso globale di testi fantastici e poetici SCRITTURA ▪Dettati ortografici. ▪Scrivere testi narrativi, descrittivi e informativi. ▪Rielabora testi seguendo procedure e criteri dati. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO ▪Classifica a quali famiglie di parole appartiene un termine trovato ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA ▪Trascrive le rielaborazioni, corrette ortograficamente, dei testi letti durante il progetto lettura in bella grafia. ▪Riconosce il verbo indicativo del verbo essere.

	interpunzione. ▪Riconoscere e classificare nomi, verbi, articoli, e aggettivi possessivi.	
	Inglese **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ASCOLTO •Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro relativi a contesti comunicativi, familiari, quotidiani e personali •Comprendere ed eseguire semplici istruzioni verbali. PARLATO •Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali, espresse lentamente e chiaramente. ▪ Interagire in brevi scambi dialogici guidati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi (posters, flash cards, video ecc). LETTURA •Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua inglese con i relativi fonemi tramite l'esempio di parole e frasi semplici. •Riconoscere nomi, parole e frasi familiari su testi, cartelloni, etichette, didascalie e messaggi pubblicitari nelle più comuni situazioni quotidiane. •Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplice corrispondenza anche in rete, semplici descrizioni. •Riprodurre con linguaggi non verbali il contenuto di brevi testi e messaggi letti (disegni, riduzioni in fumetti). SCRITTURA •Scrivere parole familiari e brevi frasi che fanno parte del proprio repertorio orale (es: numeri, date, colori, animali,…). •Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua straniera con i relativi fonemi attraverso la conoscenza dell'alfabeto e l'uso dello spelling. •Scrivere frasi accurate sulla base di un modello. RIFLESSIONE SULLA LINGUA •Confrontare parole e/o brevi frasi	ASCOLTO E PARLATO • Canti, giochi e ascolto di semplici storie. •Vocaboli relativi alle parti del corpo e i capi di abbigliamento, al Natale, al cibo, agli animali selvatici; • I numeri fino a 100. •Dialoghi a coppie per chiedere e dare descrizioni sui capi di abbigliamento, sul corpo, su oggetti natalizi. • Dialoghi per esprimere e chiedere le preferenze relative ai cibi LETTURA •Letture e comprensione di semplici descrizioni e dialoghi, storie. SCRITTURA •Produzione scritta di semplici descrizioni, completamento di testi e schede. Realizzazioni di BIGLIETTI augurali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Il presente semplice del verbo TO BE e del verbo CAN nelle forme interrogativa, negativa e affermativa. Le strutture: DO YOU LIKE…?/ I LIKE…/ I DON'T LIKE… / WHAT ARE YOU WEARING?/ I'M WEARING…

	per coglierne elementi di somiglianza/differenza sia sul piano formale, sia a livello di significati. •Dimostrare interesse per la cultura di altri popoli. •Conoscere alcuni aspetti delle tradizioni del paese di cui si studia la lingua.	
	Musica **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ASCOLTO, FRUIZIONE, PRODUZIONE •Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali •Utilizzare voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. •Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	ASCOLTO, FRUIZIONE, PRODUZIONE •Il pentagramma e le note musicali. •Primo approccio al flauto •Canti corali
	Educazione Fisica **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO ▪Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATVO-ESPRESSIVA ▪Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY ▪Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA ▪Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	▪Giochi di staffetta ▪Balli di gruppo ▪Inventare giochi e saperli spiegare ▪sentire i propri battiti dopo la corsa e il ritmo del respiro
	Arte e immagine **Abilità**	**Conoscenze/Attività**

	ESPRIMERSI E COMUNICARE •Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI •Esplorare forme, colori, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali e tattili. •Riconoscere in un'immagine: linee, forme, colori e struttura compositiva COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE •Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	ESPRIMERSI E COMUNICARE •Realizzazione di disegni, cartelloni, addobbi, oggetti tridimensionali con materiali e tecniche diverse. •Rappresentazioni grafiche dei testi ascoltati o letti. Analisi di opere d'arte. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI •Analisi di opere d'arte e immagini di vario genere. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE •Analisi di opere d'arte e osservazione dei monumenti presenti nel proprio paese. • Osservazioni, descrizioni disegni di opere d'arte e monumenti antichi presenti nel proprio paese. •Uscite didattiche.
	Religione **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	I valori religiosi ed etnici •Intendere il segno religioso del Natale a partire dalla vita della chiesa e dalle narrazioni evangeliche	•La Palestina ai tempi di Gesù •Natale nella tradizione •Personaggi della tradizione natalizia •Nasce il presepe •Poesia di Natale •Racconto di Natale
Area scientifica: (indicatori di competenza del curricolo)	**Matematica** **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	NUMERI ▪Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE ▪Acquisire il concetto di angolo, riconoscere, denominare e descrivere i vari tipi di angoli. ▪Acquisire il concetto di perpendicolarità. RELZIONI, DATI E PREVISIONI ▪Confrontare il procedimento seguito con quello di altri. ▪Leggere correttamente i dati rappresentati in grafici e tabelle. ▪Organizzare e rappresentare graficamente i dati raccolti nell'ambito di semplici indagini statistiche.	NUMERI • esegue con sicurezza calcoli scritti (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) e calcoli mentali con i numeri naturali e decimali (le frazioni decimali) SPAZIO E FIGURE • trova corrispondenze tra uno spazio conosciuto e le sue rappresentazioni 3D e 2D • conosce e rappresenta le figure geometriche 3D e 2D studiate RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • riconosce che la classificazione è un modo per organizzare le conoscenze; argomenta con sufficiente chiarezza le scelte fatte in merito alle classificazioni proposte • utilizza rappresentazioni diverse per rappresentare dati e relazioni

	Scienze **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI •Raccontare l'esperienza vissuta. •Avviarsi alla narrazione/ descrizione di un fenomeno usando anche un linguaggio specifico. •Comprendere gli effetti dell'interazione dell'acqua con il calore (passaggi di stato) per comprendere il ciclo dell'acqua in natura. •Conoscere gli elementi variabili del clima. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO •Rilevare un rapporto causa-effetto. •Rilevare e raccogliere i dati relativi ad un fenomeno e ad un ambiente osservato in tabella a doppia entrata, in diagrammi e in schede operative. •Costruire, leggere e interpretare un grafico. •Verificare le ipotesi interpretando i dati raccolti	•Le proprietà dell'acqua •Il galleggiamento •Il ciclo dell'acqua •Le proprietà dell'aria •La pressione atmosferica •I venti
	Tecnologia **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	VEDERE E OSSERVARE •Individuare le funzioni di alcuni strumenti di uso comune PREVEDERE E IMMAGINARE •Comprendere che l'uomo la capacità di progettare oggetti e di migliorarli in base alle nuove tecnologie INTERVENIRE E TRASFORMARE •Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni •Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	•Le caratteristiche e le proprietà dei materiali •La funzione e l'utilità degli strumenti di uso comune •L'aratro – La ruota – Il mattone – L'arco •Gli strumenti di misurazione •L'impianto di potabilizzazione e di depurazione dell'acqua •Fasi di realizzazione di oggetti artistici con l'utilizzo materiale di riciclo e di prodotti per la cosmesi con l'utilizzo di ingredienti biologici •Scaricare immagini da internet •Modificare immagini per inserirle in un testo •Formattazione
Area antropologica (indicatori di competenza del curricolo)	**Storia** **Abilità**	**Conoscenze/Attività**

	USO DELLE FONTI •Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza •Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI •Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo STRUMENTI CONCETTUALI •Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo PRODUZIONE SCRITTA E ORALE •Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali •Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Le fonti storiche •I popoli della Mesopotamia: i Babilonesi, gli Ittiti e gli Assiri •Gli Egizi •Le Costituzioni moderne •Babilonia ieri…Baghdad oggi
	Geografia **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ORIENTAMENTO •Conoscere e descrivere paesaggi geografici. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' •Utilizzare un lessico appropriato alla disciplina •Usare carte e rappresentazioni geografiche •Conoscere e descrivere le caratteristiche di un paesaggio PAESAGGIO •Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE •Analizzare il territorio secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni climatiche, paesaggistiche). •Rilevare soluzioni date dall'uomo	•La riduzione in scala •Tabelle e grafici •Gli elementi del paesaggio •Il clima e i suoi elementi •Le regioni climatiche •Gli insediamenti umani •I settori economici

	relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.	
	Educazione civica	**Conoscenze/Attività**
	•Aspettare il proprio turno prima di parlare, di chiedere. •Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle. •Assumere comportamenti rispettosi verso sé, verso gli altri e l'ambiente. •Prendere decisioni singolarmente e/o condivise in un gruppo. •Valutare tempi, strumenti, rispetto ad un compito assegnato. •Sapersi auto-valutare e adattare in modo funzionale il proprio comportamento •Usare in modo corretto e consapevole le risorse naturali, sperimentando concretamente situazioni varie per risparmiare acqua e non inquinare l'aria •Far maturare nei ragazzi il desiderio di conoscenza del proprio territorio per rispettarlo e valorizzarlo •Conoscere rischi e pericoli all'interno della scuola e nello spazio all'aperto •Identificare, riconoscere, leggere etichette, simboli, segnali •Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana	•Conversazioni, situazioni di gioco, lavoro di gruppo, esecuzione di compiti •Acqua e aria due beni da proteggere •Importanza dell'acqua e i bisogni dell'uomo •Consigli preziosi per non sprecare l'acqua •Aria inquinata: cause e conseguenze •La segnaletica di emergenza •Lettura di etichette per l'individuazione di eventuali rischi •Realizzazione di disegni e manufatti raffiguranti i beni artistici del proprio territorio •Analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana: confronto con le Costituzioni degli altri Stati e con le leggi delle Antiche Civiltà
Utenti destinatari	GLI ALUNNI DI CLASSE QUARTA	
Fasi di applicazione	PRIMA FASE: ricognizione dei bisogni SECONDA FASE: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere TERZA FASE: riflessione sul lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.	
Tempi	DICEMBRE - GENNAIO	
Metodologie	• Esperienze pratiche sotto forma di gioco • Lezione frontale • Lezione interattiva • Problematizzazione della situazione comunicativa • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Brainstorming	

	• Metodo scientifico • Esercitazioni individuali • Esercitazioni collettive • Lavori di gruppo •Attività laboratoriali •Uscite didattiche. • Uso di audiovisivi e attrezzature multimediali •Drammatizzazioni •Cooperative learning
Risorse umane interne / esterne	Docenti della classe; collaboratrice scolastica, i nonni, i genitori, membri di associazioni
Strumenti	Materiale di facile consumo, libri di testi, libri extra-scolastici, PC, fotocopiatrice, lettore CD, CD
Valutazione	VALUTAZIONE DELLE ABILITA`E CONOSCENZE in itinere e finale attraverso: • Interrogazioni • Conversazioni • Esercitazioni individuali • Prove scritte • Prove pratiche • Test oggettivi VALUTAZIONE COMPETENZE: griglie di osservazione VALUTAZIONE PRODOTTO: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, creatività, impegno e partecipazione, pertinenza.